

קבוצה א – גבורת החקלאים.ות

במקום בו תחרוש המחרשה היהודית את התלם האחרון (שדה חרוש) שם יעבור גבולנו

(יוסף טרומפלדור)



תלמידי.ות תיכון "עמקים תבור" מקיבוץ מזרע מתנדבים בחקלאות.



בעשור האחרון בלוני תבערה שנשלחו מגבול עזה הבעירו את שדות גידולי השדה בקיבוצים ובמושבים הקרובים לגבול וכילו את התוצרת החקלאית. צלם: ניצן צבי כהן, אתר החדשות "דבר".



השלט "עד התלם האחרון" (ציטוט מדברי טרומפלדור), נתלה לקראת חגיגות ה-70 לקיבוץ נחל עוז. התמונה צולמה במהלך המלחמה. צלם: שי כץ.



- מהם הקשיים העומדים בפני חקלאים.ות הבוחרים.ות לעבד את השדות הצמודים לגבול? אילו היבטים של גבורה קיימים בהתגברות על קשיים אלו?
- באילו אופנים התנדבות בני ובנות נוער בחקלאות מוסיפה אור? למי המעשה עוזר? חישבו על כמה שיותר מעגלים שנתמכים מבחירתם.ן לפעול.
- ציינו ערך או שניים העולים מהתנדבות בני בנות נוער בחקלאות.

שאלות לדיון

קבוצה ב – יצירת מסגרות חינוכיות לילדים ולילדות לתקן את העולם משמעו לתקן את החינוך

(יאנוש קורצ'אק)

גיל חדש, מנהל אגף החינוך בשדרות, על פתיחת מרכזי למידה לילדי שדרות המפונים:

"ילדים צריכים לפגוש ילדים, ילדים צריכים לפגוש מבוגרים, ואולי החשוב מכל, מבוגרים צריכים לפגוש ילדים ולהאמין שאולי למרות הכל, יום אחד יהיה פה מעט יותר טוב."



אוהל שהוצב בשטח מלון בעיר אילת, אשר שימש ככיתה זמנית לילדי כיתה ב' מהעיר שדרות וממושבי העוטף. הלימודים בכיתה הם חלק מפרויקט "מקום לחלום" במסגרתו מורים ומורות מרחבי הארץ התנדבו ללמד תלמידים שפוננו מביתם, ומתגוררים בעיר. צלמת: מרים הולצמן.



קיבוץ בארי פונה למלון בים המלח לאחר התקיפה הקשה ב-7 באוקטובר. לבקשת הקהילה גני הילדים של הקיבוץ הוקמו מחדש באוהלים הממוקמים סמוך לבית המלון. הגנים סייעו לחזרת הילדים וההורים לשגרה ולחיזוק החוסן הקהילתי. צלמת: הדס יום טוב, אתר החדשות "דבר".

נסו להעריך ולתאר את הפעולות הנדרשות ליצירת מסגרות חינוכיות לילדים.ות שפוננו מבתיהם.].

באילו אופנים פעולות אלו הוסיפו אור? למי פעולות אלו עזרו?

חישבו על כמה שיותר מעגלים שנתמכים מהמעשה המתואר, כולל עבור אלו שעשו אותן.

מי הגיבורים.ות ומה הגבורה במעשה המתואר?

ציינו ערך או שניים העולים מחקר התמונות והמקורות הכתובים.

שאלות לדיון

ואמר ריש לקיש משום רבי יהודה נשיאה [הנשיא]: אין מבטלין תינוקות של בית רבן אפילו לבנין בית המקדש [=לא מפסיקים ללמד ילדים אפילו בשביל לבנות את בית המקדש].

שבת קי"ט ב, י



קבוצה ג – הסעה וחילוץ פצועים ופצועות

לפיכך נברא אדם יחידי בעולם, ללמד שכל המאבד נפש אחת, מעלים עליו כאילו איבד עולם מלא; וכל המקיים נפש אחת, מעלים עליו כאילו קיים עולם מלא.

משנה, מסכת סנהדרין, פרק ד', משנה ה

יוסף אלזיאדנה, נהג הסעות מרהט, הציל 30 צעירים שבילו במסיבה ברעים. יוסף התקש לאסוף את נוסעיו למרות ירי מתמשך וסיכון חיים ממשי. הוא אסף פצועים בדרך וחילץ את כולם.

"ראיתי את המוות מול העיניים, שמח שהם חזרו בשלום. איבדתי קרוב משפחה שנרצח (באותה השבת), עוד ארבעה נחטפו. אני עשיתי דבר אנושי והאנשים שהצלתי הם בני אדם כמוני. כולנו חיים במדינה אחת ואני כמעט היחיד שיכולתי להציל אותם. שמח מאוד שכולם חזרו לבני משפחותיהם שלמים"



שאלות לדיון

- ❓ תארו את פועלו של יוסף אלזיאדנה במילים שלכם.ן.
- ❓ באילו אופנים פעולת יוסף אלזיאדנה הוסיפה אור? למי הוא עזר? חישבו על כמה שיותר מעגלים שנתמכים מהמעשה של יוסף אלזיאדנה.
- ❓ ציינו ערך או שניים שהמקור מהמשנה מדגיש.



קבוצה ד – א.נשי הרפואה



בלדה לחובש

מילים: דן אלמגור | לחן: אפי נצר

השאירו אותי כאן – ביקש אז הפצוע,
עזוב שטויות – ענה לו החובש.
תציל את עצמך – ביקש אז הפצוע.
אני נשאר איתך – ענה לו החובש.



חובה על אדם להושיט עזרה לאדם, הנמצא לנגד עיניו, עקב אירוע פתאומי, בסכנה חמורה ומיידית לחייו, לשלמות גופו או לבריאותו, כאשר לאל-ידו להושיט את העזרה, מבלי להסתכן או לסכן את זולתו.

חוק "לא תעמד על דם רעך"

אני, חייל בחיל הרפואה של צבא ההגנה לישראל, נשבע היום הזה - להושיט יד עוזרת לכל פצוע ולכל חולה, אם נקלה ואם נכבד, אם אוהב ואם אויב - ולכל אדם באשר הוא אדם.

שבועת החובש

- תארו את מעשה הגבורה של עמית מן במילים שלכם.?
- באילו אופנים פועלה של עמית מן הוסיף אור? למי היא עזרה?
- חישבו על כמה שיותר מעגלים שנתמכים מבחירתה של עמית מן.
- כיצד תיאור החוק מוסיף להבנת הגבורה בפועלה של עמית מן?
- ציינו ערך או שניים שהמקורות המצורפים לתמונה מדגישים.



שאלות לדיון

עמית מן מנתיבות, פרמדיקית במד"א, בת 22 בעת הירצחה. עמית היתה נצורה במשך 7.5 שעות במרפאה בבארי כשהיא מטפלת בפצועים יחד עם אחות ורופא שיניים שהיו במקום. היא נרצחה על ידי מחבלים שנכנסו למרפאה.